



**USEBEQ**

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN  
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO

# Guía

de trabajo a distancia

# 1ro Grado

Primaria

Junio 2021



# Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro

**Mtra. Maribel Rodríguez Martínez**  
**Subcoordinadora de Gestión Educativa**

## Propuesta realizada por:

Coordinación: Carlos Francisco Hernández Escalante

### 1er Grado

Carmen Rocío Vieyra Hernández

Dennis Ferrer Lugo

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

### 2do Grado

Sandra Edith Gallardo Mezquitic

Patricia Rodríguez Paz

María Guadalupe Martínez García

Teresita Rodríguez Peña

### 3er Grado

María del Carmen Ortiz Flores

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Felipe Méndez Yañez

### 4to Grado

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Guillermo Chávez Robles

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

### 5to Grado

Gaspar Trinidad Reyes García

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Jesús Iván Márquez Callejas

### 6to Grado

María Elena Herrera Gómez

Marco Antonio González Morán

David Olmos Romero

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

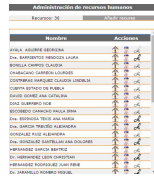
La edición y producción del presente material está a cargo de la Unidad de Servicios para la Educación Básica en el Estado de Querétaro (USEBEQ), de conformidad con la fracción VIII del artículo 115 de la Ley General de Educación, por lo que el contenido, la presentación y diseño, así como la disposición en conjunto y de cada página son propiedad de USEBEQ. Se autoriza su reproducción únicamente con fines educativos por cualquier sistema mecánico o electrónico, por lo tanto, se prohíbe la reproducción total o parcial con fines de lucro.

# Lunes 31 de mayo

## Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Actividad puntual  
**Situación didáctica:** Al escribir por sí mismo o con pares, el niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura. Qué letras, cuántas y en qué orden, y con qué direccionalidad.

### La lista de nombres



ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Realice un ejemplo para que su pequeño realice el ejercicio, por ejemplo: del nombre Camila puede formar la palabra cama.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>Con los siguientes nombres forma otras palabras.</p> <p>Guadalupe</p> <p>_____</p> <p>Mariaelena</p> <p>_____</p> <p>Martín</p> <p>_____</p> <p>David</p> <p>_____</p> <p>Camilo</p> <p>_____</p> <p>Ahora escribe otros nombres de tus familiares, arma otras palabras con sus letras.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Lunes 31 de mayo

# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

## ¿Tienen la misma cantidad?


<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Pida al alumno que observe cada cuadrado con objetos, cuente los objetos que hay dentro de cada cuadrado. Pida que marque con una "X" sobre los cuadratos que contengan el mismo número de objetos.
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Observa los cuadratos. Cuenta los objetos que tiene cada cuadrado. Ahora marca con una "X" sobre los cuadratos que tiene la misma cantidad de objetos.</li></ul>	

Lunes 31 de mayo

# Conocimiento del medio

**Aprendizaje esperado:** Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.

## Los acuerdos cambian

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Lea al alumno la actividad e indique que tendrá que hacer .
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b> En casa hay acuerdos de convivencia para cuidar, ayudar y respetar a cada integrante de la familia. Durante esta pandemia no es la excepción se establecieron reglas, escribe en las líneas que acciones establecen para cuidarse tú y tu familia.	
<p>Escribe tres acciones que realizan para cuidarte y cuidar de tu familia:</p> <p>1.- _____</p> <p>2.- _____</p> <p>3.- _____</p> <div data-bbox="834 1031 1471 1591" style="text-align: center;"></div>	

Martes 1 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Actividad puntual  
**Situación didáctica:** Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

El calendario



ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																										
<p>Apoye a su pequeño para reconocer las partes del calendario y las actividades que realiza algunos días de la semana. El propósito es que: Reconozca las características y función del calendario.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b> Observa la siguiente hoja del calendario. Escribe en las líneas que contiene y qué realizas algunos de los días, por ejemplo: Los domingos todos comemos juntos.</p> <p style="text-align: center;">JUNIO</p> <table border="1" data-bbox="773 955 1304 1291"><thead><tr><th>D</th><th>L</th><th>M</th><th>M</th><th>J</th><th>V</th><th>S</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr><tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr><tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	D	L	M	M	J	V	S		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
D	L	M	M	J	V	S																																					
	1	2	3	4	5	6																																					
7	8	9	10	11	12	13																																					
14	15	16	17	18	19	20																																					
21	22	23	24	25	26	27																																					
28	29	30																																									

Martes 1 de Junio

# Matemáticas

## Juguemos dados

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Consiga previamente dos dados. Indique al alumno que deberá lanzar sus dos dados al mismo tiempo. Observará y contará los puntos de los dados. Primero escribirá en la tablita el número que cayó en el dado, el número que va antes y el número que va después. Observe el ejemplo.

**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**

- Tira los dados. Cuenta los puntitos que cayeron boca arriba. Ahora escribe en la tablita en el recuadro donde están los daditos dibujados. Ahora escribe el número que va antes del que cayó en tu dado y el número que va después. Repite hasta completar la tabla.

NÚMERO QUE VA ANTES		NÚMERO QUE VA DESPUÉS
8	9	10



Miércoles 2 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Presenta una exposición sobre algún aspecto de su entorno natural o social.

**Situación didáctica:** Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

## Carteles para una exposición



ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Auxilie a su pequeño para realizar un cartel y poderlo exponer a sus familiares, si por alguna razón no cuenta con alguna mascota elijan otro animal de su preferencia.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b> Realiza un cartel de tu mascota con la información que ya sabes sobre ella. Recuerda que tienes que realizar el dibujo y una explicación breve. Hazlo en el siguiente espacio. Cuando termines léelo para que lo escuche tu familia y muestrales el cartel.</p>



Miércoles 2 de Junio

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

# Matemáticas

## Tiradas

<b>ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)</b>	Consigue tres dados, indique al alumnos que jugará 5 tiradas. Después deberá completar la siguiente tabla escribiendo la suma de los puntos que obtuvo en cada tirada.
---	--

### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Lanza los tres dados al mismo tiempo, cuenta el total de los puntos de tus dados en cada tirada y escribe en la tablita. Puedes dibujar o escribir el número.

TIRADAS	SUMA DE PUNTOS
1	
2	
3	
4	
5	

Miércoles 2 de junio

# Conocimiento del medio

**Aprendizaje esperado:** Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.

## Expresando sentimientos

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Lea al alumno la actividad e indique que tendrá que hacer.
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b>	
Las emociones y sentimientos son parte de las acciones de la vida cotidiana en ocasiones cuando te piden que cumplas con alguna responsabilidad a veces te gusta y otras no entonces realiza un dibujo o escribe qué sucede cuando...	
Dibuja un momento donde te sientas triste.	¿Qué hiciste para resolverlo?
Un momento donde te sentiste feliz.	¿Qué te causa felicidad?
Un momento donde te enojaste.	¿Cómo puedes evitar el enojo?




Jueves 3 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Aprendamos a leer y escribir  
**Situación didáctica:** Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.

## Palabras que terminan igual

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																				
<p>Recuerden juntos lo que es la rima, pídale a su pequeño que se fije en qué se parecen estas palabras para posteriormente unir las con diferentes colores.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b> Recuerda que la rima es la repetición de sonidos. Se utiliza en la poesía, donde la repetición se encuentra al finalizar los versos. Une con líneas de diferentes colores las palabras que riman.</p>  <table border="0" data-bbox="641 1060 1209 1732"><tr><td>escuela</td><td>moto</td></tr><tr><td>globo</td><td>loro</td></tr><tr><td>manzana</td><td>lobo</td></tr><tr><td>niña</td><td>cama</td></tr><tr><td>sopa</td><td>pato</td></tr><tr><td>toro</td><td>campana</td></tr><tr><td>rama</td><td>cuna</td></tr><tr><td>foto</td><td>muela</td></tr><tr><td>gato</td><td>ropa</td></tr><tr><td>luna</td><td>piña</td></tr></table>	escuela	moto	globo	loro	manzana	lobo	niña	cama	sopa	pato	toro	campana	rama	cuna	foto	muela	gato	ropa	luna	piña
escuela	moto																				
globo	loro																				
manzana	lobo																				
niña	cama																				
sopa	pato																				
toro	campana																				
rama	cuna																				
foto	muela																				
gato	ropa																				
luna	piña																				



Jueves 3 de Junio

# Matemáticas

## Cámbialo

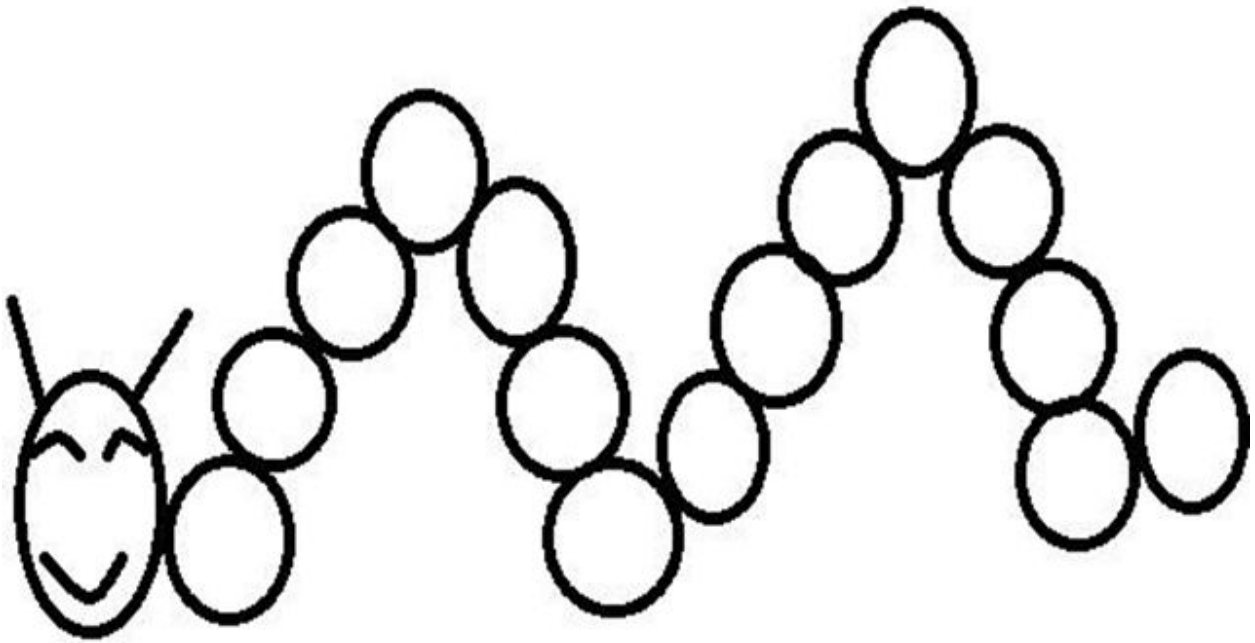
**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que escriba los números del 1 al 15

### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Escribe los números del 1 al 15 dentro del cuerpo del gusano.



Viernes 4 de junio

**Lengua materna  
español**

**Aprendizaje esperado:** Tiempo de leer  
**Situación didáctica:** Al escribir por sí mismos o con pares, el niño tendrá la oportunidad de reflexionar sobre el sistema de escritura. Qué letras, cuántas y en qué orden, y con qué direccionalidad.



**Exploramos invitaciones**

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Su pequeño va a realizar una invitación, si ve que falta algo, puede hacer que reflexione, formule preguntas como: ¿Cómo podemos saber quién invita? ¿Cómo sabemos dónde es el evento y cuándo?</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b>            Imagina que vas a invitar a tu maestro a un día de campo, realiza la invitación para que asista.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



Viernes 4 de Junio

# Matemáticas

## Helado

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que tendrá que hacer cálculos para descubrir qué cantidad de monedas le faltan a Lalo y a Lili para poder comprar un helado.

### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- 1.- Lalo y Lili quieren comprar un helado de vainilla. Observa cuánto cuesta y cuánto dinero les falta para poderlo comprar.



HELADO **15** PESOS



Yo tengo estas monedas



Me faltan...

Yo tengo esta monedas



Me faltan...



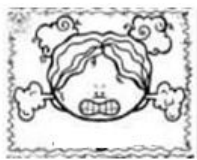



Viernes 4 de junio

# Conocimiento del medio

## Mis Emociones

**Aprendizaje esperado:** Reconoce formas de comportamiento y sugiere reglas que favorecen la convivencia en la escuela y la familia.

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Lea al alumno la actividad e indique que tendrá que hacer.	
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b> Observa las emociones, colorea y une con una línea donde corresponda		
Tristeza		
Enojo		
Alegría		
Orgullosa		



Lunes 7 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Escucha la lectura de cuentos infantiles.

**Situación didáctica:** Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.



## “El príncipe valiente”

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Leale el cuento donde aparece un príncipe, haga preguntas como: ¿Cómo son los príncipes de los cuentos? ¿Qué hacen? ¿Cómo acaban estas historias? ¿Te sabes otro?</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>Lean el siguiente cuento y comenten de que trata contesta las preguntas que te hace tu familiar.</p> <p style="text-align: center;">La Princesa y el guisante</p> <p>Érase una vez un príncipe que quería casarse, pero tenía que ser con una princesa de verdad. De modo que dio la vuelta al mundo para encontrar una que lo fuera; pero aunque en todas partes encontró no pocas princesas, que lo fueran de verdad era imposible de saber, porque siempre había algo en ellas que no terminaba de convencerle. Así es que regresó muy desconsolado, por su gran deseo de casarse con una princesa auténtica. Una noche estalló una tempestad horrible, con rayos y truenos y lluvia a cántaros; era una noche, en verdad, espantosa. De pronto golpearon a la puerta del castillo, y el viejo rey fue a abrir. Afuera había una princesa. Pero, Dios mío, ¡qué aspecto presentaba con la lluvia y el mal tiempo! El agua le goteaba del pelo y de las ropas, le corría por la punta de los zapatos y le salía por el tacón y, sin embargo, decía que era una princesa auténtica. «Bueno, eso ya lo veremos», pensó la vieja reina. Y sin decir palabra, fue a la alcoba, apartó toda la ropa de la cama y puso un guisante en el fondo. Después cogió veinte colchones y los puso sobre el guisante, y además colocó veinte edredones sobre los colchones. La que decía ser princesa dormiría allí aquella noche. A la mañana siguiente le preguntaron qué tal había dormido. -¡Oh, terriblemente mal! -dijo la princesa-. Apenas si he pegado ojo en toda la noche. ¡Sabe Dios lo que habría en la cama! He dormido sobre algo tan duro que tengo todo el cuerpo lleno de magulladuras. ¡Ha sido horrible!</p> <p>Así pudieron ver que era una princesa de verdad, porque a través de veinte colchones y de veinte edredones había notado el guisante. Sólo una auténtica princesa podía haber tenido una piel tan delicada. El príncipe la tomó por esposa, porque ahora puedo estar seguro de que se casaba con una princesa auténtica, y el guisante entró a formar</p>





	<p>parte de las joyas de la corona, donde todavía puede verse, a no ser que alguien se lo haya comido. ¡Como veréis, este sí que fue un auténtico cuento!</p> <p>Escribe el nombre de un cuento donde aparezca un príncipe, realiza el dibujo después de las líneas.</p> <hr/> <hr/> <hr/>
--	--



Lunes 7 de Junio

# Matemáticas

## Sabores preferidos

**Aprendizaje esperado:** Recolecta datos y hace registros personales.

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Pida al alumno que pregunte a los familiares que tenga cerca ¿Cuál sabor de helado es su favorito?. Indique al alumno que deberá colorear un cuadrado por cada elección de sabor que hagan sus familiares.

**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**

- Pregunta a tus familiares ¿cuál es su helado favorito? y colorea un cuadrado en el sabor que te indiquen que es su favorito.



VAINILLA	CHOCOLATE	FRESA
Total=	Total=	Total=

Lunes 7 de junio

# Conocimiento del medio

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.

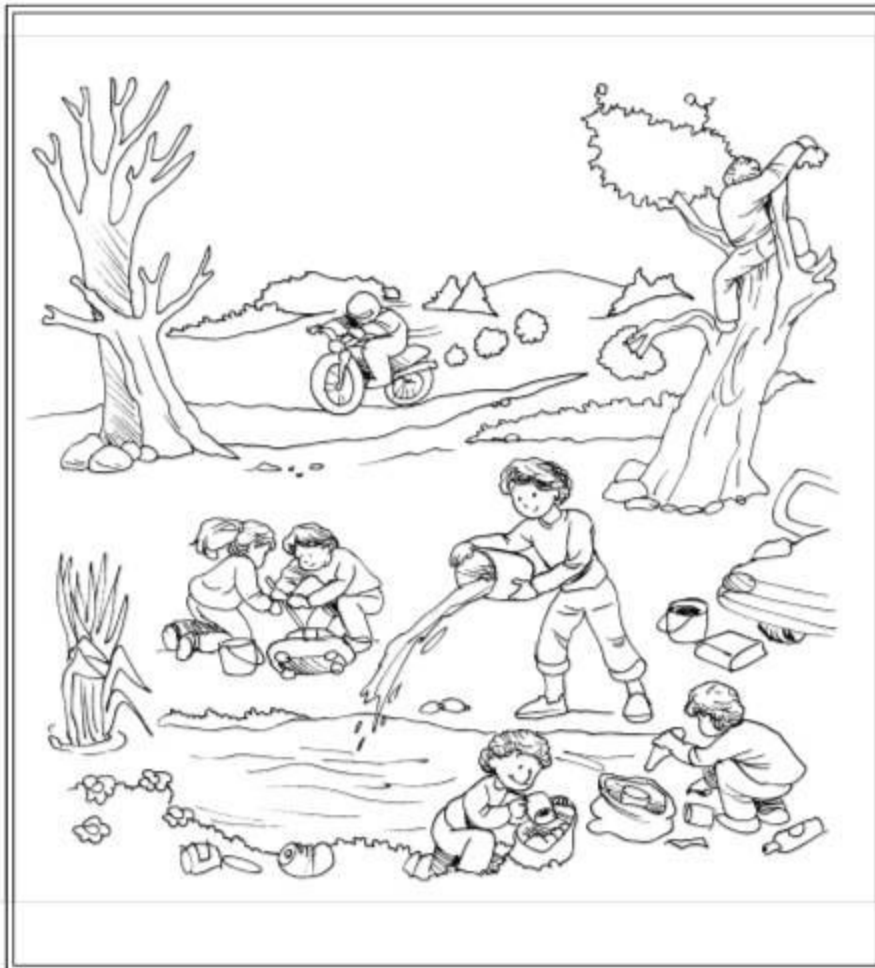
## Cuido del medio ambiente

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Lea al alumno la actividad e indique que tendrá que hacer .

### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Ilumina el dibujo y encierra con color rojo lo que daña y contamina el medio ambiente y de color azul lo que ayuda a cuidarlo.



Martes 8 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Escucha la lectura de cuentos infantiles.

**Situación didáctica:** Aun cuando los niños no escriban convencionalmente para que enfrenten y poco a poco resuelvan los retos que plantea la escritura.

Recomendamos un cuento



ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Comente que va a realizar una recomendación sobre los cuentos que se sabe. Pregunte qué parte del cuento puede servir para recomendarlo y para que los demás lectores tengan ganas de leerlo. Pregunte sobre los personajes, qué puede contar de ellos que llame la atención. También puede mencionar algo sobre el final, teniendo cuidado de no contarlos, sólo hacer una referencia.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b> Durante todo el ciclo escolar has leído diferentes cuentos, ¿Cuál te gustaría recomendar? Realiza tu recomendación en las siguientes líneas.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Martes 8 de Junio

# Matemáticas

## Observo y registro

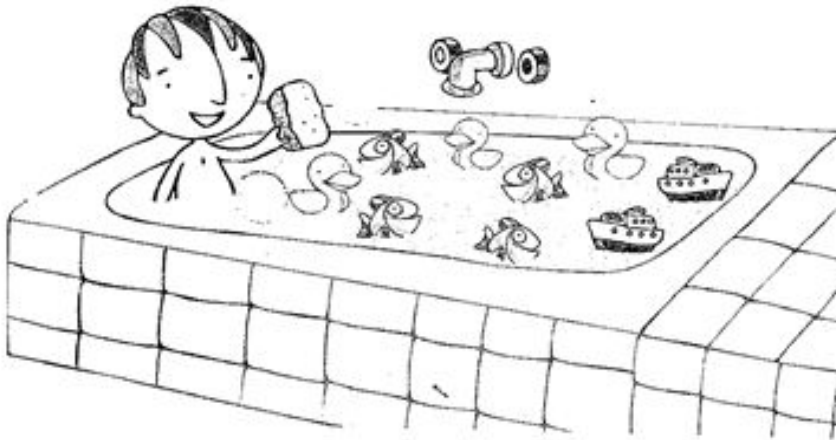
**Aprendizaje esperado:** Recolecta datos y hace registros personales





**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Pida al alumno que observe la imagen de la tina de baño. Después cuente cada uno de los objetos y registre en la tablita el número.




### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa a Pepe en su tina de baño. Le gusta jugar con algunos juguetes. Cuenta los que aparecen en la imagen y escribe en la tablita el número.



- Pregunta a las personas que tengas a tu alrededor, ¿Qué sentimiento o emoción tienen en este momento y escribe una marca y el número.

EMOJI	NÚMERO
	
	
	

Miércoles 9 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Tiempo de leer  
**Situación didáctica:** Permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.

## Adivinanzas



ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO.
<p>Ayude a su pequeño a reflexionar sobre la respuesta de las adivinanzas, al acertar en la respuesta las puede anotar en las líneas, invítelo a que coloque otras adivinanzas en las siguientes líneas.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>Adivina adivinador, te dejo dos adivinanzas cuando las adivinen coloca en la línea el nombre, comparte en las líneas otras que tú te sepas o que algún familiar te comparta.</p> <p>El roer es mi trabajo, el queso mi aperitivo y el gato siempre mi más temido enemigo.</p> <hr/> <p>Antes huevecito, después capullito y más tarde volaré como un pajarito. ¿Sabes quién soy?</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Miércoles 9 de Junio

# Matemáticas

## El ratón de los dientes

**Aprendizaje esperado:** Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá enumerar las imágenes poniendo el número.

### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Ordena del número 1 al número 4 las imágenes. Después cuenta la historia.



---

---

---

---

Miércoles 9 de junio

# Conocimiento del medio

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.

## Contribuir al medio ambiente

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Lea al alumno la actividad e indique que tendrá que hacer .
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b> Ordena y escribe la secuencia que debo seguir para cuidar una planta y ayudar a mejorar el medio ambiente.	
 <p data-bbox="500 1312 1192 1570">El único camino seguro para evitar la contaminación es tener un poco de amor a la naturaleza.</p>	





Jueves 10 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.

**Situación didáctica:** Leer con otros niños permite compartir interpretaciones sobre los textos y reflexionar sobre las características del lenguaje escrito.



## El teatro

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>La obra de teatro es corta, pueden ensayar para que puedan presentarla a sus familiares, pueden elegir su vestuario y una escenografía sin que tengan que gastar dinero, solo con lo que tengan a su alcance en su casa.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p><b>La obra teatral.</b></p> <p>Hoy te presento esta pequeña historia en forma de guión teatral. Leela en voz alta, trata de leerla haciendo las voces diferentes una del gato y otra diferente para el ratón.</p> <p>Invita a un familiar a que sea uno de los personajes y tú el otro. Ensayen varias veces.</p> <p>Historia: Un pequeño ratón se da cuenta que está a punto de ser cazado por un gato, intentando salvarse nuestro pequeño amigo comienza una pequeña charla.</p> <p>(El ratón está de espaldas cuando de repente el gato comienza a correr hacia él.)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ratón: ¡Espera!, ¡Espera!</li><li>- Gato: ¿Qué quieres?</li><li>- Ratón: ¿Por qué haces esto?</li><li>- Gato: ¿Qué cosa?</li><li>- Ratón: Cazarme.</li><li>- Gato: Pues, porque tengo hambre.</li><li>- Ratón: Bueno, ¿Te gusta mi sabor y la textura de mi piel?</li><li>- Gato: Humm, de hecho no, odio cuando la cola pasa por mi garganta y todavía después de unas semanas sigo escupiendo bolas de pelo blancas.</li><li>- Ratón: Entonces ¿Por qué cazas ratones? No tiene sentido.</li><li>- Gato: Tal vez, pero en la iglesia de Doraemon el gato que vino del futuro, nos enseñaron que para estar cerca de él debemos comer ratones pues ustedes no lo aceptan a él como el único viajero del tiempo y salvador de la comunidad gatuna.</li><li>- Ratón: No puedo creer que esa sea la razón.</li><li>- Gato: Hagamos un trato, te dejare libre si aceptas a Doraemon</li></ul>



	<p>como único viajero del tiempo y salvador de la comunidad gatuna.</p> <p>– Ratón: Claro que no lo aceptaré, para empezar porque no existe y segundo, si lo hiciera, entonces no me convendría creer en él ya que solo quiere salvar a los felinos.</p> <p>– Gato: No te atrevas a decir que no existe, rata blasfema, porque está en todos lados y puede desatar su furia, además en mi iglesia tenemos una comunidad de ratones creyentes a los cuales dejamos en paz.</p> <p>– Ratón: Doraemon sólo era la caricatura de un gato azul, ¿Cuántos gatos azules conoces?</p> <p>– Gato: Yo creo que para demostrar su divinidad Doraemon eligió el color azul para que ninguna raza sea discriminada y la televisión fue la manera de extender su mensaje en nosotros.</p> <p>– Ratón: Bueno, explícame esto, Doraemon era un robot, ¿Por qué tendría que comer ratones si ni estómago tiene? Yo creo que tu iglesia ha inventado todo sólo para poder controlarlos.</p> <p>– Gato: Pues, pues... (El Gato se come al ratón) Tanta plática me abrió el apetito.</p> <p>Fin.</p>
--	--

Jueves 10 de junio

# Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

**Trayecto 5. Secuencias de sucesos en el tiempo**

## El girasol

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que deberá observar las imágenes del proceso de semilla de girasol. Escriba en las líneas con sus propias palabras el proceso.

### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa con atención, las imágenes nos muestran el crecimiento de la semilla de girasol. En las líneas de abajo escribe con tus propias palabras cómo es el crecimiento de la semilla.

1



2



3



4



1

2

3

4



Viernes 11 de junio

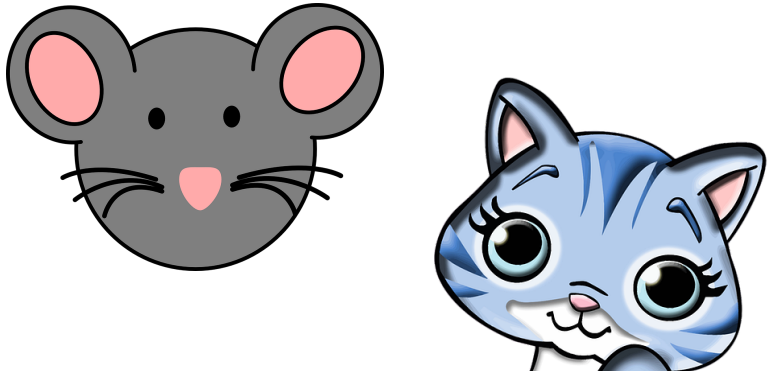
# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Lee obras de teatro infantil y participa en juegos dramáticos de su imaginación.

**Situación didáctica:** Crear ambientes seguros que incrementen la confianza.



## Una representación teatral

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Recorten los dibujos del gato y el ratón que les dejo en el anexo 3 para que puedan interpretar la obra a sus familiares, pueden hacerlo el fin de semana inclusive si así lo consideran para que este la mayoría.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b> Recorta los dibujos que te dejo en el anexo 3 y pégalos en un palito por la parte de atrás para que puedan sostenerlos, posteriormente presenten la obra a sus familiares.</p> <div data-bbox="613 978 1377 1348" data-label="Image"></div>

Viernes 11 de junio

# Matemáticas

## Casita de figuras

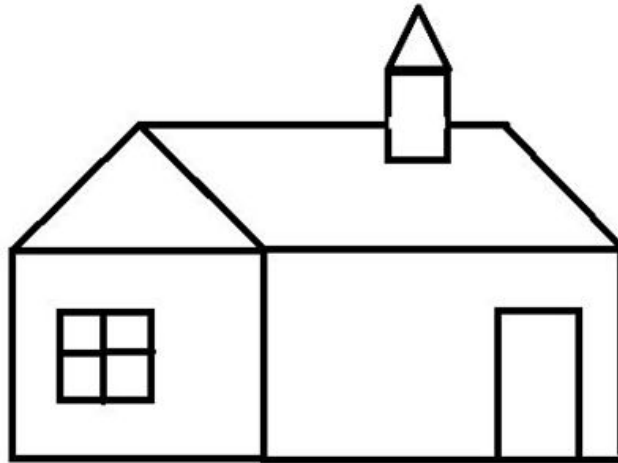
**Aprendizaje esperado:** Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

### ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Pida al alumno que observe la casita y que identifique las figuras que la forman. Explique al alumno que deberá colorear las figuras según el color que se le indica. Que el alumno conteste las preguntas.

### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa la casita y colorea las figuras según el color que se te pide.



- Colorea según la figura que encuentres en las casita.



Café



Anaranjado



Azul



Rojo

- ¿Reconociste todas las figuras? \_\_\_\_\_

Viernes 11 de junio

# Conocimiento del medio

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.

¿Qué pasa con la basura?

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Explique e investigue con el alumno a donde va la basura que ustedes producen.
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b> Una vez que conozcas a donde va la basura que producen, dibuja o escribe qué podemos hacer para reutilizarla y contaminar menos.	

Lunes 14 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

**Intención didáctica:** Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de grupo y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras.

## Adivina el nombre

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO						
<p>Oriente al alumno para que observe y lea los tres primeros nombres, y observe la primer pista, se espera que el alumno discrimine el primer nombre, ya que comienza diferente a la inicial de la pista.</p> <p>Con la segunda pista, se espera que el alumno reconozca que el primer nombre y el segundo no pueden ser, ya que no empiezan exactamente igual a la pista.</p> <p>Por último, se espera que el alumno concluya que el nombre es aquel que inicia y continúa la secuencia de letras igual a la pista.</p> <p>De ser necesario, apoyelo en la lectura de los nombres durante la actividad.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1. Sigue la pista y encuentra el nombre:</p> <p>¿Dice <b>Paco, Miguel o Manuel?</b></p> <div data-bbox="773 909 1252 993"><table border="1"><tr><td>M</td><td></td></tr></table></div> <p>Mira una pista:</p> <p>¿Dice <b>Miguel, Melisa o Manuel?</b></p> <div data-bbox="773 1251 1247 1335"><table border="1"><tr><td>Ma</td><td></td></tr></table></div> <p>a. Mira otra pista:</p> <div data-bbox="773 1549 1252 1633"><table border="1"><tr><td>Manu</td><td></td></tr></table></div> <p>Escribe el nombre completo:</p> <hr/>	M		Ma		Manu	
M							
Ma							
Manu							

Lunes 14 de junio

# Matemáticas

## Construyamos figuras

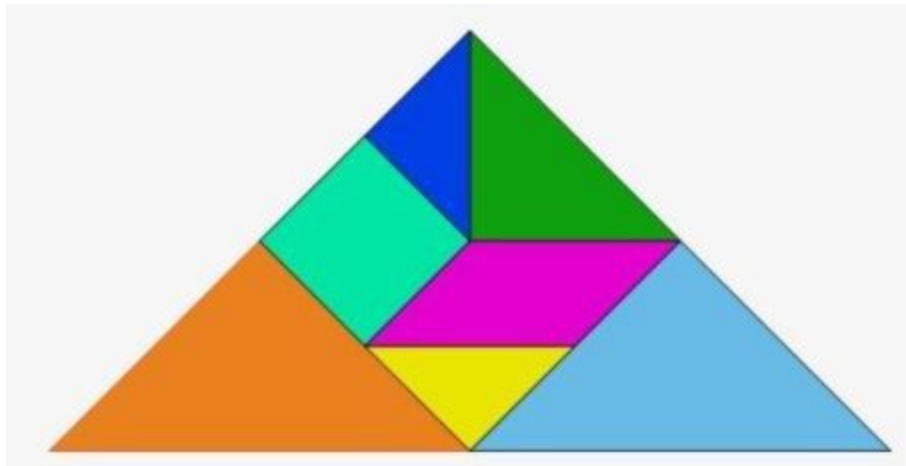
**Aprendizaje esperado:** Construye configuraciones utilizando figuras geométricas.

### ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)

Si ya cuenta con el tangram, no es necesario recortar el de este cuadernillo. Indique al alumno que identifique las figuras que forman el triángulo del ejercicio. Ayude al alumno a descubrir formas de armar figuras diferentes utilizando todas las piezas del tangram o la mayor parte de ellas. **ANEXO 1**

### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa las piezas de tu tangram. Juega con las piezas de tu tangram y trata de armar distintas figuras, como una casita, un barco, un conejo. Observa la figura y trata de armarla con tu tangram.



- Intenta otras figuras.





Lunes 14 de junio

# Conocimiento del medio

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.

## Cuidemos el Agua

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Explique e investigue con el alumno a donde va la basura que ustedes producen.
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b> Escribe o dibuja tres acciones que realizas en tu casa para cuidar el “Agua”	

Martes 15 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Canta, lee y reescribe canciones y rondas infantiles.

**Intención didáctica:** Sigue el texto impreso mientras el docente canta o lee las canciones o rondas infantiles seleccionadas; mientras lo hace, establece relaciones entre algunas partes orales con partes escritas.

## Cantemos a la víbora de la mar

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO			
<p>Inicie la lectura de la canción con la tonada clásica de "La víbora de la mar"</p> <p>Cantenla varias veces, motivando al alumno a que pase su dedo sobre la lectura de la canción, facilitando así que reconozca algunas palabras, especialmente aquellas que se repiten.</p> <p>Por último una vez que el alumno ha identificado las palabras "víbora", "mar" y "pasar" que las encierre de acuerdo al color asignado para cada una. La idea es que identifique las palabras que se repiten durante la canción.</p> <p>Por último apóyelo a escribir una letra que inicie igual a cada una de las que encerró (víbora, mar y pasar).</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Escucha con atención la lectura que hará un familiar: <table border="1" data-bbox="570 793 1490 1360"> <tr> <td data-bbox="570 793 1029 1360"> <p><b>La víbora de la mar</b></p> <p>A la víbora, víbora de la mar, de la mar, por aquí pueden pasar.</p> <p>Los de adelante corren mucho y los de atrás se quedarán, tras, tras, tras, tras.</p> <p>Una mexicana que fruta vendía: ciruela, chabacano, melón o sandía.</p> </td> <td data-bbox="1029 793 1490 1360"> <p>Verbena, verbena, la Virgen de la cueva. Verbena, verbena, jardín de matatena.</p> <p>Campanita de oro, déjame pasar, con todos mis hijos menos el de atrás, tras, tras, tras, tras.</p> <p>Será melón, será sandía, será la vieja del otro día, día, día.</p> <p style="text-align: right;">Ronda infantil</p> </td> </tr> </table> </li> <li>Canta la ronda varias veces, siguiendo con tu dedo la letra de la canción.</li> <li>Encierra con color café la palabra "víbora", de azul la palabra "mar" y de color naranja la palabra "pasar", todas las veces que las encuentres.</li> <li>Escribe una palabra que inicie igual a cada una de las que encerraste: <p>_____</p> </li> </ol>		<p><b>La víbora de la mar</b></p> <p>A la víbora, víbora de la mar, de la mar, por aquí pueden pasar.</p> <p>Los de adelante corren mucho y los de atrás se quedarán, tras, tras, tras, tras.</p> <p>Una mexicana que fruta vendía: ciruela, chabacano, melón o sandía.</p>	<p>Verbena, verbena, la Virgen de la cueva. Verbena, verbena, jardín de matatena.</p> <p>Campanita de oro, déjame pasar, con todos mis hijos menos el de atrás, tras, tras, tras, tras.</p> <p>Será melón, será sandía, será la vieja del otro día, día, día.</p> <p style="text-align: right;">Ronda infantil</p>
<p><b>La víbora de la mar</b></p> <p>A la víbora, víbora de la mar, de la mar, por aquí pueden pasar.</p> <p>Los de adelante corren mucho y los de atrás se quedarán, tras, tras, tras, tras.</p> <p>Una mexicana que fruta vendía: ciruela, chabacano, melón o sandía.</p>	<p>Verbena, verbena, la Virgen de la cueva. Verbena, verbena, jardín de matatena.</p> <p>Campanita de oro, déjame pasar, con todos mis hijos menos el de atrás, tras, tras, tras, tras.</p> <p>Será melón, será sandía, será la vieja del otro día, día, día.</p> <p style="text-align: right;">Ronda infantil</p>			

# Martes 15 de junio

## Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.

### Grandes o pequeños

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Apoye al alumno diciéndole que deberá observar los objetos y encerrar lo que indica cada enunciado.
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Lee con atención cada enunciado y realiza lo que se te pide. Observa cada objeto, tiene distintos tamaños. Utiliza distintos colores.</li></ul> <div data-bbox="407 783 1300 1686" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>Encierra con color azul el objeto más grande</p><div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"></div><hr/><p>Tacha con color rojo el objeto más pequeño</p><div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"></div><hr/><p>Escribe el número 1 al objeto más chico y encierra con color rojo el objeto más grande</p><div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"></div></div>	



**Miércoles 16 de junio**

**Lengua materna**

**español**

**Aprendizaje esperado:** Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

**Etiquetas para identificar mis cosas**

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Es importante que el alumno sepa de memoria algunos de sus datos personales, como su nombre propio, algún teléfono de emergencia, etc.</p> <p>Escriba el nombre completo del alumno, usando mayúsculas para las iniciales de su nombre, y dejando espacio en blanco entre sus nombres.</p> <p>Motive al alumno a que haga algunas etiquetas en las que escriba él su nombre, Usted le sirve de modelo para que vea el trazo y direccionalidad de la escritura,</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>Es importante que te sepas tu nombre completo y algunos datos para estar preparado ante cualquier emergencia. ¿Te sabes tu nombre completo?</p> <p>Recuerda que los nombres propios, son los nombres de las personas y los lugares.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pide a un familiar escriba tu nombre completo, usando mayúsculas en las iniciales de tus nombres y apellidos.</li> </ol> <hr/> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Lee varias ocasiones tu nombre completo, señala tu nombre y donde inicia cada apellido.</li> </ol> <p>El nombre propio sirve para identificar los objetos personales, entre otros usos. Seguramente tienes algunas cosas como tus útiles, juguetes y otros objetos que no has identificado con tu nombre para que no se te pierdan o en dado caso los recuperes.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Usa las etiquetas del anexo 4, para que hagas tarjetas de identificación y etiquetes tus pertenencias. Recuerda usar mayúsculas inicial en tu nombre y apellidos.</li> <li>4. Pega tus etiquetas a tus pertenencias, con ayuda de un familiar.</li> </ol> <div style="text-align: center; border: 2px dashed green; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <p><i>Carlos Hernández Pérez</i></p> </div>

Miércoles 16 de junio

**Aprendizaje esperado:** Lee, escribe y ordena números naturales hasta 100.

# Matemáticas

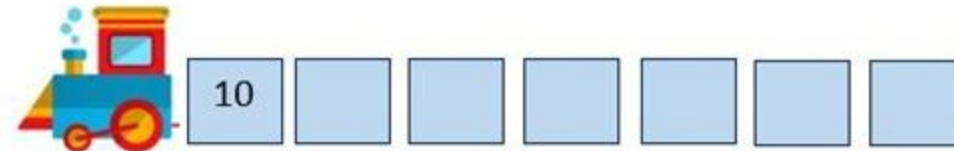
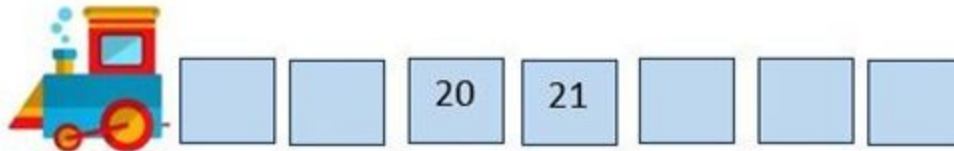
## Trececito numérico

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Apoye al alumno indicando que deberá escribir los números que faltan en cada serie.

### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Observa los siguientes vagones de los trenes. Deberás escribir el número que falte en los vagones en blanco, recuerda seguir la serie de números correctamente.



¿De cuánto en cuánto van las series?

\_\_\_\_\_



Miércoles 16 de junio

# Conocimiento del medio

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa en aquellas que ayudan a cuidarla.

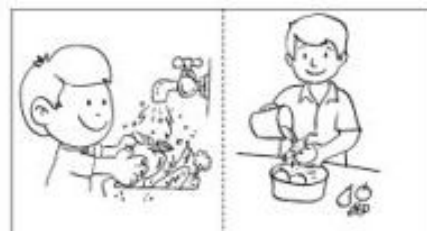
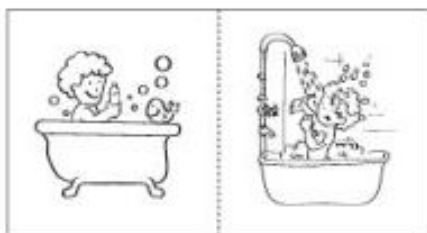
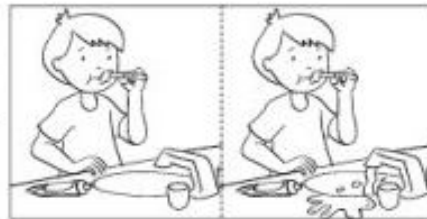
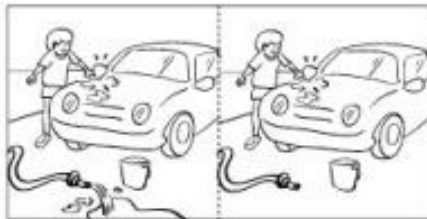
## Acciones para cuidar el Agua

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Explique e investigue con el alumno a donde va la basura que ustedes producen.

### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Ilumina el dibujo y marca en el círculo una x de color rojo donde se desperdicia el agua y con una palomita azul donde se cuida este recurso.



Jueves 17 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

**Intención didáctica:** Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de grupo y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras. Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.

## El directorio familiar (Primera parte)

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO	
<p>Este primer momento, requiere de la recabación de datos para en un segundo momento hacer el directorio familiar.</p> <p>Escriba Usted los datos necesarios de las 4 personas que integrarán el directorio familiar del alumno. Durante el llenado, permita que el alumno reconozca la importancia de usar mayúsculas en las iniciales de los nombres y apellidos, sirva de modelo para que el alumno observe el correcto trazo de la letra, y reflexione sobre la relación sonoro-gráfica.</p> <p>Los datos recabados se ocuparán en la siguiente sesión.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>Hoy comenzarás a preparar una información que usarás para hacer un directorio familiar en los próximos días.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escoge al menos a cuatro familiares para que los entrevistes, pídele a uno de ellos te ayude a escribir los datos de todos:</li> </ol>	
	<p><b>Nombre:</b> _____</p> <p><b>Primer apellido:</b> _____</p> <p><b>Segundo apellido:</b> _____</p> <p><b>cumpleaños:</b> _____</p> <p><b>Teléfono:</b> _____</p>	<p><b>Nombre:</b> _____</p> <p><b>Primer apellido:</b> _____</p> <p><b>Segundo apellido:</b> _____</p> <p><b>cumpleaños:</b> _____</p> <p><b>Teléfono:</b> _____</p>
	<p><b>Nombre:</b> _____</p> <p><b>Primer apellido:</b> _____</p> <p><b>Segundo apellido:</b> _____</p> <p><b>cumpleaños:</b> _____</p> <p><b>Teléfono:</b> _____</p>	<p><b>Nombre:</b> _____</p> <p><b>Primer apellido:</b> _____</p> <p><b>Segundo apellido:</b> _____</p> <p><b>cumpleaños:</b> _____</p> <p><b>Teléfono:</b> _____</p>

# Jueves 17 de junio

## Matemáticas

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

### Perlas

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Si el alumno ya cuenta con las monedas del material recortable de 10 pesos y de 1 peso, no es necesario recortar en ANEXO 2. Indique al alumno que deberá leer con atención para resolver el ejercicio.
--	---

#### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Vamos a comprar un collar de perlas, su precio es de acuerdo al número de perlas que tiene. Observa el siguiente collar y contesta el ejercicio.


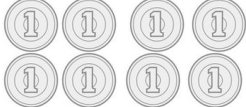


¿Cuántas perlas tiene el collar? \_\_\_\_\_

¿Cuál es entonces su precio? \_\_\_\_\_

¿De cuánto sería el costo si el collar tuviera 25 perlas?

Completa la siguiente tabla, recuerda que el precio es según la cantidad de perlas. Utiliza tu material recortable de monedas.

Perlas en el collar	Monedas de 10 pesos	Monedas de 1 peso
18		
46		



Viernes 18 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

**Intención didáctica:** Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de grupo y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras. Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.

## El directorio familiar (Segunda parte)

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																														
<p>Para esta actividad se ocupa el Anexo 5. Primeramente el alumno identifica la letra inicial del nombre de cada uno de los cuatro familiares registrados en la sesión anterior, para poderlos escribir en orden alfabético en el Anexo 5. Por ahora es suficiente que sólo los ordene de acuerdo a la inicial, aunque dos o más comiencen con la misma letra. Lo importante de la actividad, es que el alumno identifique las iniciales, y reconozca el uso del orden alfabético en los directorios telefónicos, así como el uso de la mayúscula en nombres propios.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>Con la ayuda de un familiar, realizarás tu directorio familiar, para lo cual ocuparás la información que recabaste la clase pasada.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Recorta el formato del Anexo 5.</li><li>2. Fijate en la letra del inicio de cada nombre de los cuatro familiares que entrevistaste.</li></ol> <p>En un directorio, los nombres se escriben en orden alfabético, es decir, primero los que su nombre comienzan con la letra "A", después los que comienzan con la letra "B" y así sucesivamente.</p> <table border="1" data-bbox="602 1171 1008 1577"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr><tr><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td></tr><tr><td>M</td><td>N</td><td>Ñ</td><td>O</td><td>P</td><td>Q</td></tr><tr><td>R</td><td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>V</td><td>W</td></tr><tr><td>X</td><td>Y</td><td>Z</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <ol style="list-style-type: none"><li>3. Observa el orden de las letras en el abecedario, y copia en el anexo 5, con la ayuda de un familiar, el nombre, apellido paterno, apellido materno, cumpleaños y teléfono de tus cuatro familiares que conformarán tu directorio telefónico.</li></ol> <p>Conserva tu directorio porque lo usarás en la siguiente sesión.</p>	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z			
A	B	C	D	E	F																										
G	H	I	J	K	L																										
M	N	Ñ	O	P	Q																										
R	S	T	U	V	W																										
X	Y	Z																													

Viernes 18 de junio

# Matemáticas


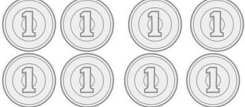
De 10 y de 1





**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Si el alumno ya cuenta con las monedas del material recortable de 10 pesos y de 1 peso, no es necesario recortar en ANEXO 2. Indique al alumno que deberá leer con atención para resolver el ejercicio.
--	---

**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**

- Continúa completando la tabla del collar de perlas con tu material recortable.

Perlas en el collar	Monedas de 10 pesos	Monedas de 1 peso
34		
50		
78		

Monedas de 1 peso	Monedas de 10	Perlas en el collar
		
		

Viernes 18 de junio

# Conocimiento del medio

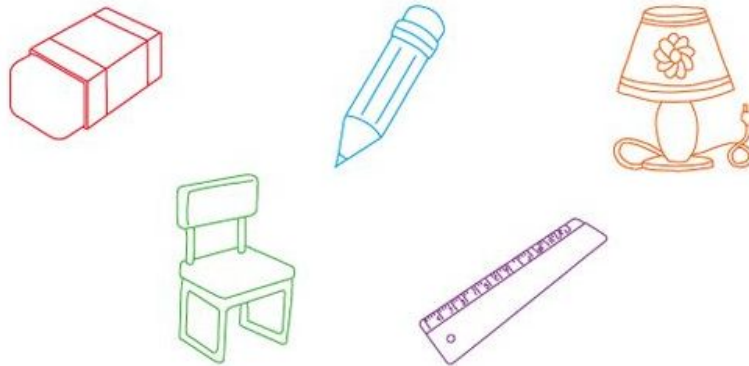
## Los objetos

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.

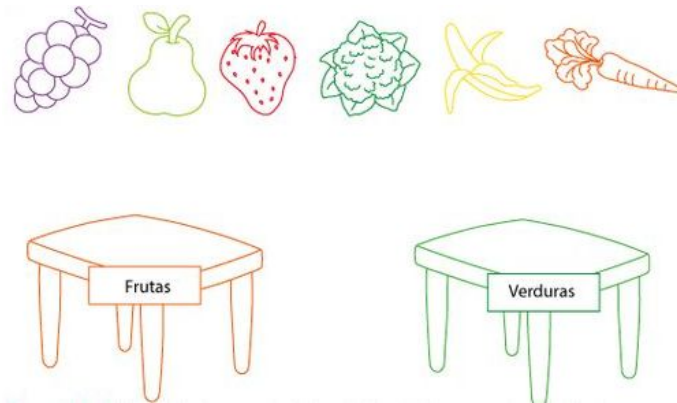
### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Observa cada grupo de objetos y realiza lo que se solicita

Colorea los que son Utiles escolares.



Une con una línea cada alimento a su mesa.




Lunes 21 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Trabaja con su nombre y el de sus compañeros. Utiliza sus datos personales para crear una tarjeta de identificación.

**Intención didáctica:** Reconoce la forma escrita de los nombres de sus compañeros de grupo y utiliza ese conocimiento como referencia para identificar y utilizar las letras y formar otras palabras. Usa mayúsculas iniciales al escribir nombres propios.

## El directorio familiar (Tercera parte)

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>La intención de la actividad es que el alumno, repase los nombres de sus familiares y las iniciales de sus nombres, así como el uso del orden alfabético y el uso de las mayúsculas en nombres propios.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Con ayuda de un familiar, lee los nombres que escribiste en tu directorio familiar.</li><li>2. Responde:<ol style="list-style-type: none"><li>a. ¿Qué nombre escribiste primero? _____</li><li>b. ¿Por qué? _____</li></ol></li><li>3. Escribe dos nombres propios que comiencen igual que el primer nombre de tu directorio familiar: _____ _____</li><li>4. Decora tu directorio familiar y pégalo en un lugar en el que lo vean para que lo usen para recordarles los cumpleaños y en caso de tener que llamarles por teléfono.</li></ol> 

Lunes 21 de junio

# Matemáticas

## Decenas y unidades

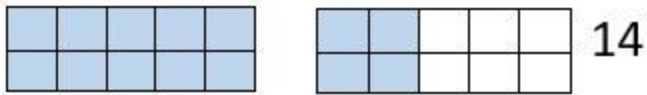
**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

**ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)**  
Apoye al alumno indicando que deberá realizar las siguientes sumas y colorear los tableros con el resultado correcto. Si el resultado es mayor a 10, pida al alumno que utilice un tablero completo para colorear la decena y otro tablero para las unidades. Vea el ejemplo para apoyar al alumno.

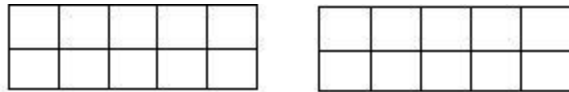
### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

- Realiza las sumas y colorea los tableros de acuerdo al resultado.

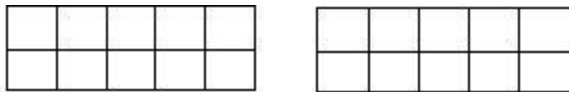
Ejemplo:  $8 + 6 = 14$



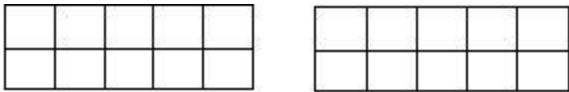
a)  $14 + 6 =$



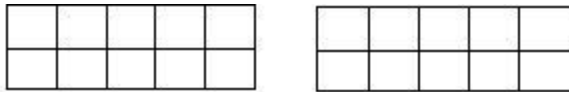
b)  $11 + 3 =$



c)  $9 + 9 =$



d)  $15 + 4 =$



Lunes 21 de junio

# Conocimiento del medio

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.

Clasifica los objetos

ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO				
Con ayuda recorta el anexo 9, ilumina y pega los objetos donde corresponde en la tabla				
Animales	Alimentos	Medios de transporte	objetos	Vegetales



Martes 22 de junio

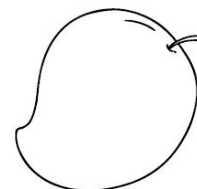
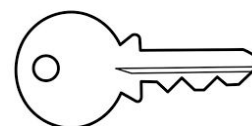
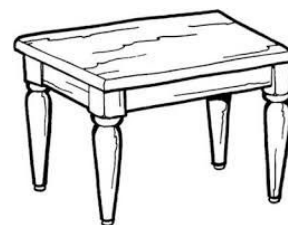
# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

**Intención didáctica:** Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

## ¿Adivina qué es?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Apoye al alumno para que logre leer la palabra que se forma con las dos sílabas que la componen. Es importante que al escribirla lo haga como unidad, es decir, escriba juntas las sílabas que la componen.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>1. Escribe las palabras y únelas con el dibujo que le corresponda:</p> <p>Empieza con <b>lla</b> y termina con <b>ve</b> ¿Qué es?</p> <hr/> <p>Empieza con <b>me</b> y termina con <b>sa</b> ¿Qué es?</p> <hr/> <p>Empieza con <b>man</b> y termina con <b>go</b> ¿Qué es?</p> <hr/> <p>Empieza con <b>ja</b> y termina <b>rra</b> con ¿Qué es?</p> <hr/>



Martes 22 de junio

# Matemáticas

## Secuencias

**Aprendizaje esperado:** Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberá recordar las actividades que realizó el día anterior, escribirá en la columna correspondiente las actividades.
--	---

**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**

- Recuerdas las actividades que realizaste el día anterior.

Escribe en la columna correspondiente las actividades, inicia desde el momento en que te levantaste hasta el momento en que te fuiste a dormir.

En la mañana	Por la tarde	Por la noche





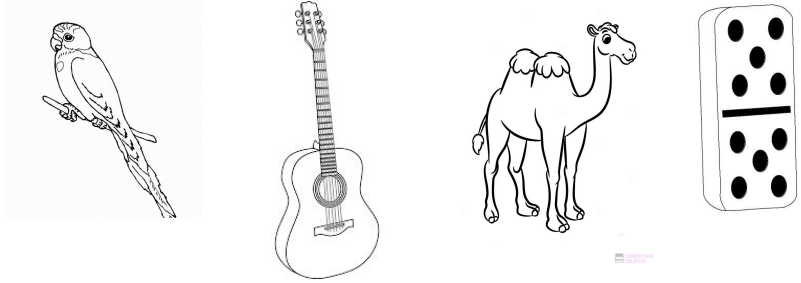
Miércoles 23 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

**Intención didáctica:** Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

## Otras adivinanzas, ¿adivina qué es?

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO
<p>Apoye al alumno para que logre leer la palabra que se forma con las tres sílabas que la componen.</p> <p>Es importante que al escribirla lo haga como unidad, es decir, escriba juntas las sílabas que la componen.</p>	<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <p>2. Escribe las palabras y únelas con el dibujo que le corresponda:</p> <p>Empieza con <b>do</b>, sigue con <b>mi</b> y termina con <b>nó</b> ¿Qué es?</p> <hr/> <p>Empieza con <b>ca</b>, sigue con <b>me</b> y termina con <b>llo</b> ¿Qué es?</p> <hr/> <p>Empieza con <b>pe</b>, sigue con <b>ri</b> y termina con <b>co</b> ¿Qué es?</p> <hr/> <p>Empieza con <b>gui</b>, sigue con <b>ta</b> y termina con <b>rra</b> ¿Qué es?</p> <hr/> <div data-bbox="597 1381 1393 1661"></div>

Miércoles 23 de junio

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100.

# Matemáticas

## Restas coloridas

<b>ACTIVIDADES DE APOYO</b> (mamá, papá o familiar)	Indique al alumno que deberán resolver las restas y así podrán colorear su dibujo de acuerdo al resultado.												
<b>ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO</b>													
<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve las restas y colorea de acuerdo al código.</li> </ul>													
<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>19 - 12 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>10 - 7 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>20 - 16 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>11 - 9 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>15 - 10 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>20 - 19 =</math></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"><math>29 - 22 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>12 - 9 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>14 - 10 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>12 - 10 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>14 - 9 =</math></td> <td style="padding: 5px;"><math>15 - 14 =</math></td> </tr> </table>		$19 - 12 =$	$10 - 7 =$	$20 - 16 =$	$11 - 9 =$	$15 - 10 =$	$20 - 19 =$	$29 - 22 =$	$12 - 9 =$	$14 - 10 =$	$12 - 10 =$	$14 - 9 =$	$15 - 14 =$
$19 - 12 =$	$10 - 7 =$	$20 - 16 =$	$11 - 9 =$	$15 - 10 =$	$20 - 19 =$								
$29 - 22 =$	$12 - 9 =$	$14 - 10 =$	$12 - 10 =$	$14 - 9 =$	$15 - 14 =$								
<p>7 Verde</p> <p>3 amarillo</p> <p>4 rosa</p> <p>2 negro</p> <p>5 azul</p> <p>1 blanco</p>													

Miércoles 23 de junio

# Conocimiento del medio

**Aprendizaje esperado:** Reconoce que los objetos se mueven y deforman al empujarlos y jalarlos.

## Jalar o empujar!

### ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO

Observa la siguiente imagen, analiza cuáles objetos puedes jalar y cuáles empujar, después de analizarlo escribe el nombre del objeto donde corresponde.



Jalar	Empujar
Mochila	Tren



Jueves 24 de junio

# Lengua materna español

**Aprendizaje esperado:** Escribe textos sencillos para describir personas, animales, plantas u objetos de su entorno.

**Intención didáctica:** Elige, a partir de sus gustos e intereses personales, una persona, animal, planta u objeto de su entorno.

¡Basta!

ACTIVIDADES DE APOYO (mamá, papá o familiar)	ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO																																																																																					
<p>El propósito es crear un ambiente agradable en el que a partir del juego de basta, se promueva la escritura de palabras que comienzan igual, así como promover la colaboración.</p> <table border="1" data-bbox="207 947 565 1304"> <tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td><td>E</td><td>F</td></tr> <tr><td>G</td><td>H</td><td>I</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td></tr> <tr><td>M</td><td>N</td><td>Ñ</td><td>O</td><td>P</td><td>Q</td></tr> <tr><td>R</td><td>S</td><td>T</td><td>U</td><td>V</td><td>W</td></tr> <tr><td>X</td><td>Y</td><td>Z</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z				<p><b>Con apoyo de tu mamá, papá o familiar, realiza lo siguiente.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Recorta las cinco tablas del anexo 6, 7 y 8; y juega "basta" con tu familia, si lo prefieres, puedes hacer equipo con un adulto para que te apoye.</li> </ol> <p><b>Reglas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Un familiar señalará una letra del alfabeto y cada jugador escribirá nombres de: una persona, un animal, una cosa y un alimento que comienzan igual.</li> <li>El primer jugador que termine de escribir debe gritar: ¡Basta!</li> <li>En ese momento ya nadie puede escribir.</li> <li>Cada jugador leerá al resto de la familia lo que apuntó:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las palabras que no se repitan con las de otro jugador, valen 2 puntos.</li> <li>- Las palabras que sean iguales a las de otro jugador, valen 1 punto.</li> <li>- Los espacios vacíos valen 0 puntos.</li> </ul> </li> </ol> <p>Se hace la suma de los puntos obtenidos y gana el equipo que haya sumado más puntos durante el juego.</p> <table border="1" data-bbox="597 1549 1068 1829"> <thead> <tr> <th>Persona</th> <th>animal</th> <th>cosa</th> <th>alimento</th> <th>Puntos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Persona	animal	cosa	alimento	Puntos																																																		
A	B	C	D	E	F																																																																																	
G	H	I	J	K	L																																																																																	
M	N	Ñ	O	P	Q																																																																																	
R	S	T	U	V	W																																																																																	
X	Y	Z																																																																																				
Persona	animal	cosa	alimento	Puntos																																																																																		

Jueves 24 de junio

# Matemáticas

## Dominó numérico

**Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas de suma y resta con números naturales menores que 100

**ACTIVIDADES DE APOYO**  
(mamá, papá o familiar)

Indique al alumno que vea el número que está a un lado del recuadro, deberá calcular cuántos puntitos faltan para llegar a ese número, tomando en cuenta los puntitos que ya están dibujados.

**ACTIVIDADES PARA EL ALUMNO**

- Observa los números, deberás llegar a ellos, toma en cuenta los puntitos que ya están dibujados.

8 <input type="text"/> <input type="text"/>	7 <input type="text"/> <input type="text"/>	8 <input type="text"/> <input type="text"/>
9 <input type="text"/> <input type="text"/>	5 <input type="text"/> <input type="text"/>	10 <input type="text"/> <input type="text"/>
3 <input type="text"/> <input type="text"/>	8 <input type="text"/> <input type="text"/>	6 <input type="text"/> <input type="text"/>
9 <input type="text"/> <input type="text"/>	10 <input type="text"/> <input type="text"/>	9 <input type="text"/> <input type="text"/>
5 <input type="text"/> <input type="text"/>	8 <input type="text"/> <input type="text"/>	7 <input type="text"/> <input type="text"/>

































## Autoevaluación

Aprendizaje	Logrado	Con ayuda	No logrado
Logró formar palabras diferentes utilizando las letras de un nombre.			
Puedo realizar un cartel para exponerlo.			
Representó una obra de teatro ante otras personas.			
Elaboró el directorio familiar, en orden alfabético, escribió con mayúsculas los nombres y apellidos de las personas.			
Escribió las palabras correctamente, siguiendo las pistas de cómo inician, qué sigue y cómo terminan las palabras.			
Recupero y registro datos en tablas o cuadros para reflexionar la información			
Reconozco, cuento, escribo y leo números del 1 al 100.			
Realizo operaciones de suma y resta de hasta dos cifras.			

## PAUSAS ACTIVAS:

Con ayuda de mamá, papá o algún familiar realiza las siguientes pausas activas, el material que necesitas tener para realizarlo será un dado. Lanzarán 3 veces el dado y realizaremos algunas repeticiones de los ejercicios que corresponda. Suerte!!

Lunes 31 de mayo					
					
Martes 1 de junio					
					
Miércoles 2 de Junio					
					
Jueves 3 de junio					
					
Viernes 4 de junio					
					

Lunes 7 de junio



Martes 8 de junio



Miércoles 9 de junio



Jueves 10 de junio



Viernes 11 de junio





Lunes 14 de junio



Martes 15 de junio



Miércoles 16 de junio



Jueves 17 de junio



Viernes 18 de junio



Lunes 21 de junio



Martes 22 de junio



Miércoles 23 de junio



Jueves 24 de junio

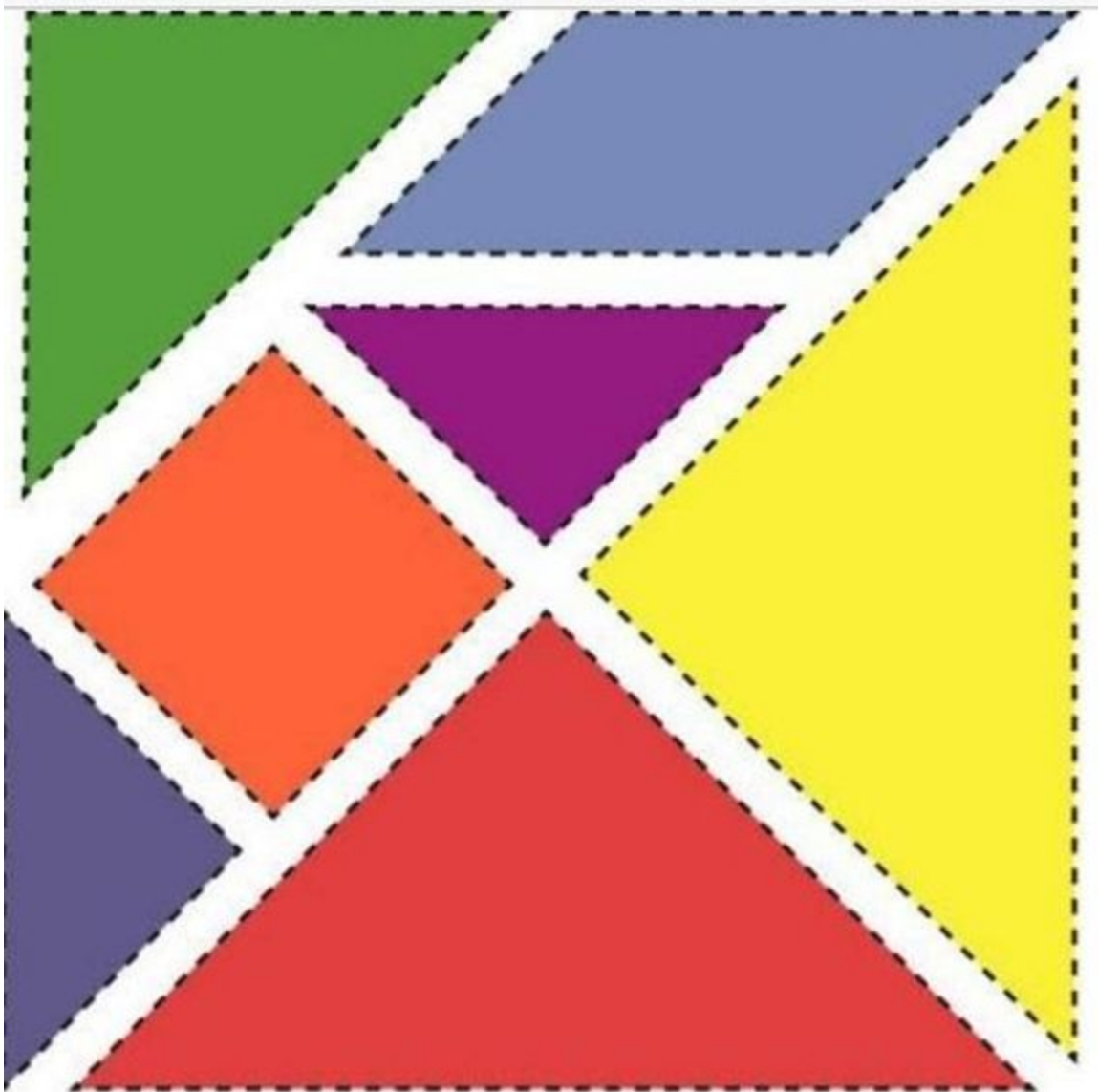


## Bibliografía

- Libro de texto del alumno, matemáticas . SEP
- Libro de texto del maestro, matemáticas. SEP
- Libro de texto del alumno, Lengua materna. Español . SEP
- Libro de texto del maestro, Lengua materna. Español . SEP
- Libro de texto del alumno, Conocimiento del Medio . SEP
- Libro de texto del maestro, Conocimiento del Medio. SEP
- <https://www.etapainfantil.com/adivinanzas-faciles-ninos>
- <http://www.cuentosinfantilesadormir.com/descargarcuentosinfantiles.htm>
- <https://obrasdeteatrocortas.net/el-gato-y-el-raton/>
-

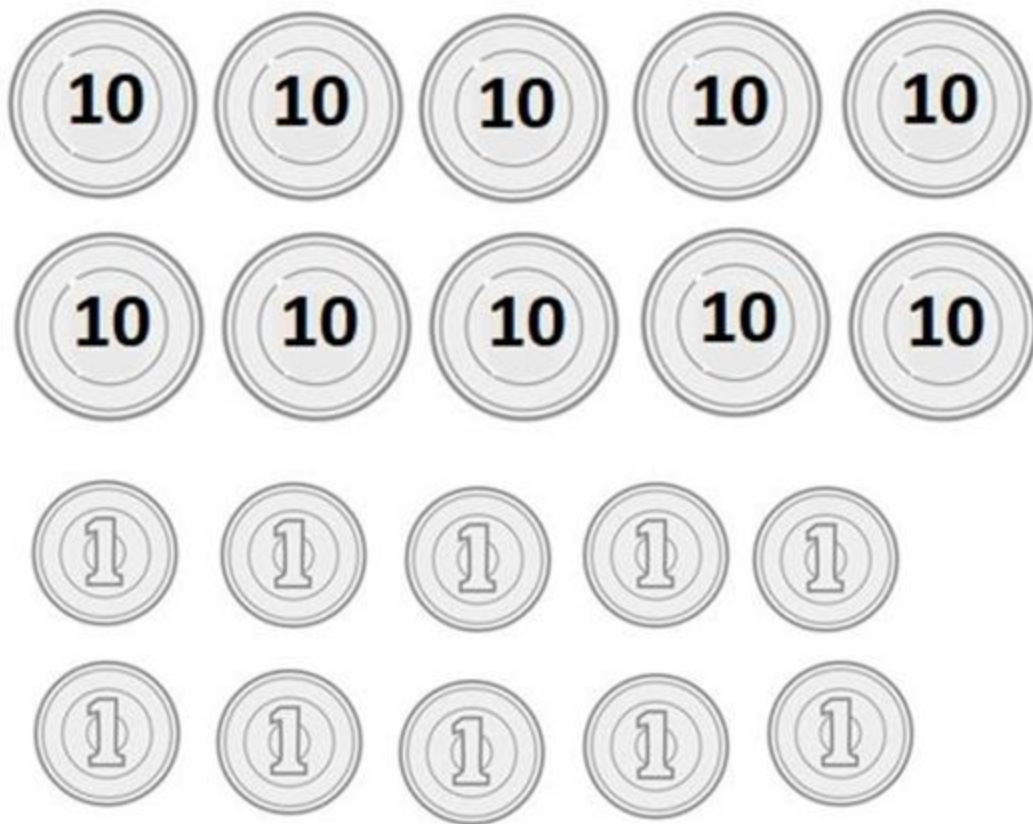
## ANEXOS

### ANEXO 1. Lunes 14 de junio (Matemáticas)





ANEXO 2. Jueves 17 de mayo (Matemáticas)

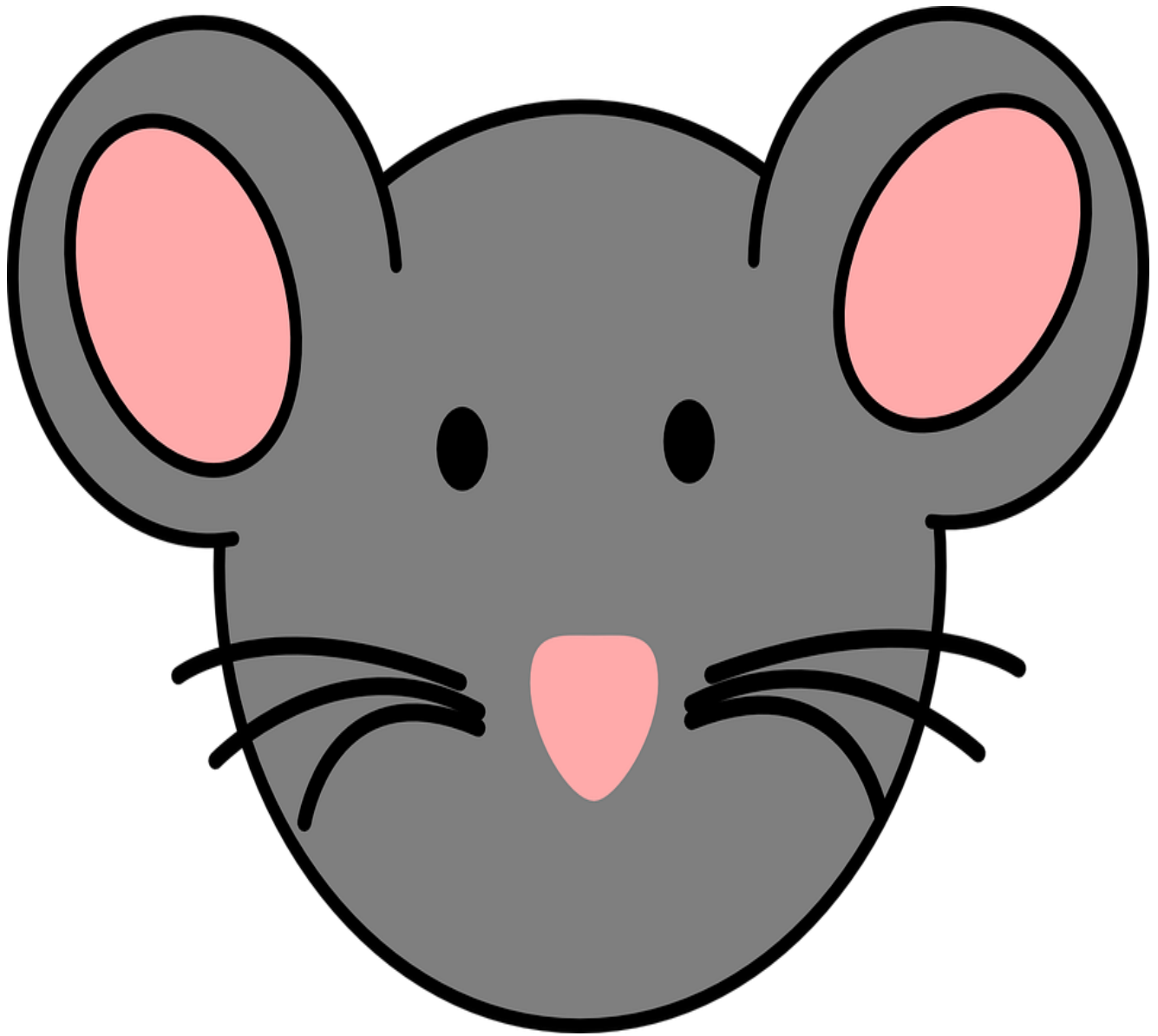






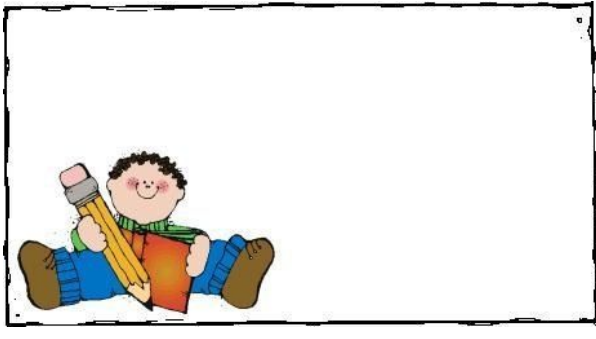


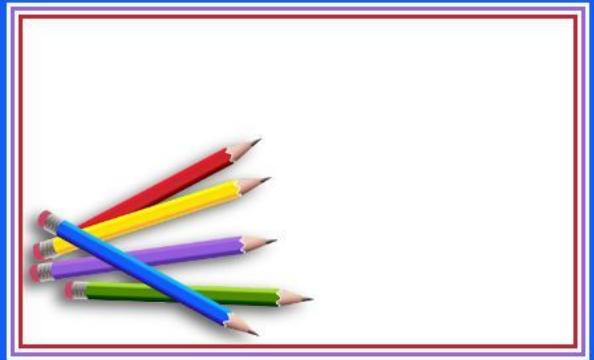








ANEXO 4 Miércoles 16 de junio

	
 <p><b>NOMBRE:</b></p> <p>-----</p>	



**ANEXO 5. Viernes 18 de junio.**

Nombre	Primer apellido	Segundo apellido	Cumpleaños	Teléfono

**ANEXO 6. Jueves 24 de junio. Basta.**

Persona	animal	cosa	alimento	puntos



ANEXO 7. Jueves 24 de junio. Basta.

Persona	animal	cosa	alimento	puntos

Persona	animal	cosa	alimento	Puntos





**ANEXO 8. Jueves 24 de junio. Basta.**

Persona	animal	cosa	alimento	puntos

Persona	animal	cosa	alimento	Puntos



**ANEXO 9. Lunes 21 de junio. Conocimiento del medio, "Clasificando los objetos".**

Recorta, ilumina y pega en la columna que corresponde.

